



ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRECĂȚEI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022-2026

I.ARGUMENT:

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ AL UNITĂȚII SCOLARE este documentul si instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală si o analiză a ceea ce este scoala, si proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Perioada 2014-2019 pentru care am elaborat acest plan este necesară si suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ , în asa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate si confirmate.

 **Asigură astfel progresul, evoluția si înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria**
Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reusi să le realizăm? Ce valori ne sustin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

 **Concentrează atenția asupra finalităților educatiei: dobândire de abilități, atitudini, cunostinte, aptitudini, credinte si valori.**

 **Asigură concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului:**
Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relatii sistemice si comunitare.

 **Asigură coerenta transpunerii strategiei pe termen lung a scolii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi usor înțelese si monitorizate.**

 **Favorizează cresterea încrederii în capacitățile si fortele proprii; asigură dezvoltarea personală si profesională.**

 **Dezvoltă parteneriatele din interiorul si exteriorul unității scolare, implicând în educatie mai multi factori (familie, comunitate, institutii educationale).**

Titlatura oficială a scolii : ȘCOALA GIMNAZIALA FRECĂȚEI

Localitatea Frecăței

Județul Tulcea

Director :Prof. MITITELU ADRIANA

Echipa de proiect: - Directorul școlii: Prof. Mititelu Adriana

- Membru CEAC:Prof. Tutila Daniela

- Membru CEAC: Prof. Dumitrache Stela

- Secretar : Cioșan Alina

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

PREZENTAREA LOCALITĂȚILOR ȘI A COMUNEI

Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se afla institutia scolara

Din punct de vedere geografic școala este situată în centrul localității Frecăței. Școala se află la aproximativ 25 km. de municipiul Tulcea.

Nivelul economic al comunei este scazut. Pe raza comunei exista cateva societati comerciale care au ca obiect de activitate comertul si agricultura. O mica parte dintre locuitorii comunei sunt bugetari.

Majoritatea populatiei este ocupata in agricultura, dar cu mici exceptii e o agricultura de subzistenta ce nu asigura decat traiul zilnic sau in cel mai fericit caz si un mic profit.

Problemele sociale sunt legate de lipsa locurilor de munca permanente si realizarea unui venit pentru asigurarea unui trai decent. In cautatea unor locuri de munca mai bine platite unii parinti au plecat in strainatate.

Provenind din medii sociale sarace si dezavantajate trebuie precizat inca de la inceput ca la elevii din unitatea noastra se constata diferente de la o generatie la alta in ceea ce priveste performantele scolare.

Pentru a imbunatati nivelul de promovabilitate al elevilor la evaluarile nationale se desfasoara programe de pregatire suplimentara a elevilor la disciplinele de examen.

Pentru a preintimpina frecventa scazuta, abandonul sau indisciplina elevilor, dirigintii si invatatorii sunt in permanenta legatura cu parintii elevilor, monitorizand permanent situatia acestora.

In cadrul orelor de dirigentie si a cercului de circulatie rutiera sunt invitati si lucratori ai postului de politie din localitate care sub forma unor lectii practice explica elevilor legile ce trebuie respectate, consecintele nerespectarii acestora.

Prin optionalul « Educatie pentru sanatate », care face parte din CDS-ul scolii , s-a incercat familiarizarea elevilor cu normele de igiena ce trebuie respectate, precum si cu alte probleme referitoare la sanatatea elevilor.

ISTORICUL ȘCOLII DIN LOCALITATEA FRECĂȚEI

PREZENTARE LOCALA

Comuna Frecatei este situată în partea centrală a județului Tulcea și ocupă o suprafață totală de 12.880 ha. Este învecinată la nord cu teritoriul administrativ al comunei Somova și teritoriul administrativ al orașului Tulcea, la sud cu teritoriul administrativ al comunei Mihail Kogălniceanu și teritoriul comunei Nălbant, la est cu teritoriul municipiului Tulcea, la vest cu teritoriul comunei Izvoarele.

În componența comunei intră patru sate: Frecatei (reședința de comună), situat la 19 km față de Tulcea; Cataloi, situat la 12 km de Tulcea; Posta, aflat la 2 km de reședința de comună și Telita, la 18 km de Frecatei.

Localitatea se dezvoltă pe o vale largă, valea Telita, atât spre nord cât și spre sud dezvoltându-se versanți largi. Cota maximă este atinsă în dealul Frecateilor (+ 118.50 m r.M.N.).

Teritoriul administrativ al comunei Frecatei se încadrează în zona climii continentale de stepă. În general clima este mai răcoroasă, mai umedă decât în restul Dobrogei. Iarnă, caracterul eolian este dat de masele de aer polar ce vin dinspre N-NE, vara vânturile suflă mai ales din SE și NE.

În partea de est și centrală întâlnim o vegetație săracă reprezentată de vegetația ierboasă și de animale mici de câmpie. Această zonă prezintă importanță pentru dezvoltarea zootehniei prin suprafețe de pășune. În partea de vest, unde relieful este de tip deluros, se întâlnesc păduri de fag și de stejar.

Din punct de vedere socio-economic și geomorfologic, comuna Frecatei se încadrează în structura generală a localităților din zona continentală a județului Tulcea, neavând o caracteristică specifică care să o diferențieze de restul comunelor.

Distanța de la centrul de județ la centrul de comună este de 18 km, pe DJ-229A. Distanța între localitățile componente ale comunei Frecatei este de 5 km, satul Cataloi față de reședință; Posta 2 km și Telita 8 km față de reședință.

Comuna este condusă de autoritățile administrației publice locale, respectiv Consiliul Local ca organ deliberativ și Primar ca organ executiv, care funcționează în unitatea administrativ teritorială a comunei Frecatei care conduc activitatea comunei în conformitate cu prevederile Legii nr. 215/2001 și a celorlalte acte normative elaborate de organe ierarhice.

Scurt

Istoric

Localitatea Frecatei face parte din Podisul Dobrogei.

Urme de locuire pe teritoriul comunei Frecatei datează din epocile geto-dacă și română pentru că în epocile ulterioare să fie atestată continuitatea de popoarele de pe acest teritoriu.

Din antichitate și până astăzi, partea nordică și cea centrală a Dobrogei au constituit zone intens populate care ofereau posibilități de legătură între centrele vitale ale regiunii.

Teritoriul comunei Frecatei adăpostea un drum de acces care traversa Dobrogea de la est la vest, dar și de la nord la sud de comuna Somova, pe valea Telita, spre cetatea Noviodunum (Isaccea).

În toate hărțile statistice, etnografice și de război care menționează localitatea în secolul XIX, Frecatei apare marcată ca așezare românească, care făcea parte din cazaul Tulcea cu administrația

la Silistra. La inceputul secolului XX, localitatea isi mentine denumirea actuala si este mentionata ca avand o populatie de 4150 locuitori de religie ortodoxa, majoritatea fiind agricultori si crescatori de animale. Populatia era compusa din romani, bulgari si rusi. Astfel, la o populatie de 4150 locuitori, romani erau 3620, 320 erau bulgari si 210 rusi.

Dupa primul razboi mondial, localitatea se va reface, aici functionind in perioada interbelica Cooperativa "Taranul Liber", ce va avea menirea de a ajuta taranii in vederea lucrarii pamantului.

Din punct de vedere al relatiilor dintre localitatile componente si centrul de comuna acestea sunt usor de realizat prin apropierea de maximum 8 km intre cea mai indepartata localitate componenta si localitatea Frecatei.

Manastirea Celic-Dere care este trup component al comunei si reprezinta un punct turistic de interes frecventat de catre turistii pe relatia Galati - Tulcea si Constanta - Tulcea este usor accesibila cu mijloace auto proprii ale turistilor cat si ale transportului in comun fiind in imediata apropiere a drumului judetean 229A.

Nu sunt necesare trasee noi de drumuri de interes judetean sau comunal, actuala retea asigurand toate relatiile in teritoriu.

Comuna Frecatei are forma de relief de ses si deal, padure, apa curgatoare, paraul Telita, mai multe izvoare de padure cu debit de apa redus. Majoritatea dealurilor sunt impadurite sau cultivate cu vita de vie.

Teritoriul comunei se afla pe partea superioara a paraului Telita, intr-o zona cu relief destul de pronuntat. In general, formele de relief coboara la vest si est si totodata spre albia paraului

Reteaua hidrografica din aceasta zona are orientarea generala N-NV, E-SE, in stransa legatura cu configuratia formelor de relief. Cursurile de apa, cu debit permanent spre putine si reprezentate in principal de paraul Telita.

Valea atinge o latime de circa 500 m, in zona satului Telita, unde terenul este mai inalt, largindu-se pana la 2 km spre est. Dupa ploi indelungate se produc inundatii usoare provocate de parau si de torentele ce se formeaza pe versantii ducand la un puternic proces de eroziune al solului.

Teritoriul comunei Frecatei se incadreaza in zona climei continentale de stepa, ce cuprinde partea de N-V a Dobrogei. In general clima este mai racoroasa, mai umeda decat in restul Dobrogei.

Suprafata totala a comunei este de 12.880 ha din care si 750.70 ha teren intravilan, dupa cum urmeaza:

- Cataloi - 297.3 ha
- Frecatei - 204 ha
- Posta - 135 ha
- Telita - 114.4 ha

S-a propus extinderea intravilanului localitatii Cataloi, suplimentarea zonei rezidentiale din zona de nord-vest a localitatii Frecatei, la Telita un teren a fost propus cu functiunea de "vatra apicola" care a fost finalizata prin elaborarea PUG la nivel de comuna.

Populatia comunei este de 5344 locuitori din care:

- Cataloi - 474
- Frecatei - 454

- Posta - 338
- Telita - 365

Distributia locuitorilor pe sexe:

- femei - 2856
- barbati - 2479

Din totalul populatiei in comuna locuiesc si nationalitati precum: ucrainieni - 519; aromani - 86.

Localitatile componente asemeni majoritatii localitatilor judetului au suferit urmatoarele modificari.

- scaderea numarului populatiei in procente de la 5% la 15% si a populatiei active cu pana la 50%.
- diminuarea activitatilor economice
- divizarea proprietatii colective asupra pamantului cu repercursiuni asupra productiilor vegetale si animale, precum si a nivelului degradarii terenului agricol
- cresterea numarului solicitantilor de autorizatii de constructie pentru locuinte individuale
- cresterea cererilor de retrocedare a terenurilor din extravilan care inainte de 1973 erau situate in intravilanul localitatii

In prezent alimentarea cu apa a localitatii Frecatei este rezolvata prin captarea apei de sursa subterana. Sursa de apa este amplasata in vecinatatea albiei paraului Telita, in amonte de localitatea Frecatei, sunt doua foraje F1 si F2 amplasate intr-o zona neinundabila.

In localitatea Posta alimentarea cu apa este asigurata prin captarea apei din sursa subterana, reprezentata prin doua foraje F1 si F2, amplasate intr-o zona inundabila.

In localitatea Cataloi, alimentarea cu apa este asigurata prin captarea apei din subteran, bazinul hidrografic din care apa este captata prin doua foraje F1 si F2 de adancime, foraje situate in extravilanul localitatii, intr-o zona neinundabila.

Localitatea Telita dispune in prezent de o sursa de alimentare cu apa din subteran. Sursa de alimentare cu apa este constituita din trei foraje F1, F2, F3. Apa captata din foraje este pompata intr-un bazin la diferenta de nivel de 112 m.

Localitatile componente ale comunei Frecatei nu dispun de un sistem centralizat de evacuare a apelor uzate menajere.

In viitor populatia comunei frecatei va beneficia de gaze naturale. In anul 1998 s-a intocmit un Studiu Tehnico-Economic privind infiintarea distributiei de gaze naturale, studiu aprobat de oeganele autorizate, al carei beneficiar este Consiliul Local al comunei Frecatei.

Locuitorii comunei isi asigura existenta din urmatoarele activitati: cultivarea pamantului, cresterea animalelor, activitati comerciale, prestari de servicii, salariati, pensionari, someri, liber profesionisti, beneficiari de ajutor social.

Din punct de vedere economic, comuna Frecatei are un profil preponderent agricol, activitatile de tip industrial fiind slab reprezentate. In localitatea Frecatei activitatea de baza este agricultura pe suprafetele de teren aflate in posesia persoanelor fizice improprietarite in baza Legii nr. 18/1991

care lucreaza pamantul in forma asociativa sau individuala. Localitatea Posta are o activitate identica cu cea a localitatii Frecatei. Localitatea Telita, pe langa activitatea agricola de baza in stransa legatura cu apropierea fondului forestier de la limita vistica a teritoriului comunal prezinta si activitati de exploatare si prelucrarea lemnului. Localitatea Cataloi strans legata de pozitia fata de DN 22 si DN 22A precum si existenta garii CFR are o activitate mixta de tip industrial si depozitare care este reprezentata intr-un trup distinct al localitatii Cataloi respectiv Moara de faina de cantitate mare, Silozul Cataloi si Depozitul de produse petroliere apartinand SC Gevo Petrol SRL Tulcea, SC Delta Mar Tulcea, SC Giva SRL Tulcea, societati cu profil agricol.

In toate localitatile sus prezentate fostele amenajari agricole ale CAP-urilor precum si sectoarele zootehnice au fost dezafectate in proportie de pana la 80%, astfel ca in prezent cresterea animalelor se face in gospodariile individuale, iar activitatile de tip prestatii mecanice pentru agricultura se desfasoara in societati comerciale mici si unitati de prestari servicii.

Reteaua de circulatie de pe teritoriul comunei Frecatei este structurata pe doua cai importante de transport.

- linia CFR de transport marfa si calatori pe relatia Medgidia-Tulcea cu gara de calatori si triaj de marfuri in localitatea Cataloi.
- DN 22 pe relatia Tulcea-Constanta tangent cu localitatea Cataloi.
- DN 22A pe relatia Cataloi-Topolog-Harsova ce trece prin localitatea Cataloi
- DJ 229A pe relatia Cataloi-Frecatei-Posta-Telita pana la intersectia cu DN 22 de pe relatia Smardan-Tulcea.
- Atat circulatia pe CFR cat si cea rutiera asigura legaturi usoare cu municipiul Tulcea cat si cu celelalte localitati ale judetului sau ale atri.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Climatul organizației este unul stimulat, de toleranță și cooperare, incluziv.

Valori precum spirit de echipă, dorință de perfecționare, deschidere la nou, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, incluziune, toleranță, spirit civic domină climatul din unitate.

RESURSE UMANE

ELEVI
ELEVI

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL POSTA

a)Ciclul preprimar: 1 grupă cu program normal

NR. CRT	FELUL GRUPEI	NR. GRUPE	NR. DE PRESCOLARI
1.	Grupă combinată	1	17

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL TELITA

a)Ciclul preprimar: 1 grupă cu program normal

NR. CRT	FELUL GRUPEI	NR. GRUPE	NR. DE PRESCOLARI
1.	Grupă combinată	1	15

ȘCOALA GIMNAZIALA CATALOI

a)Ciclul preprimar, primar: 1 grupa cu program normal, 2 clase

NR. CRT	FELUL GRUPEI	NR. GRUPE	NR. DE ELEVI
1.	Grupă combinata	1	20
NR. CRT	CLASELE	NR. CLASE	NR. DE ELEVI
1.	CLASA pregatitoare+ cls. I	1	10+8
2.	CLASA a II-a + cls. a III-a	1	10+5

ȘCOALA GIMNAZIALA FRECĂTEI

a)Ciclul preprimar: 2 grupe cu program normal

NR. CRT	FELUL GRUPEI	NR. GRUPE	NR. DE ELEVI
1.	Grupa mijlocie-mica	1	17
2.	Grupă mare	1	17

b)Ciclul primar: 5 clase

NR. CRT	CLASELE	NR. CLASE	NR. DE ELEVI
1.	CLASA PREGATITOARE	1	18
2.	CLASA I	1	16
3.	CLASA a II-a	1	14
4.	CLASA a III-a	1	29
5.	CLASA a IV-a	1	12

c)Ciclul gimnazial: 4 clase

NR. CRT	CLASELE	NR. CLASE	NR. DE ELEVI
1.	CLASA a V-a	1	
2.	CLASA a VI-a	1	22
3.	CLASA a VII-a	1	22
4.	CLASA a VIII-a	1	22

TOTAL- 17 CLASE

TOTAL- primar+ gimnaziu+ presc.=270

2020-2021

NR. CRT.	FUNCȚIA	GR.DID I	GR.DID. II	GR.DID. DEF.	DEBUTANT	FĂRĂ STUDII DE SPEC.
1	Educatoare	1	1	-	2	
2	Învățătoare	6	-		1	
3	Profesori	1	4	3	3	2
4	Total	10	5	3	4	2
5	Total cadre didactice	24 (12 titulari)				

Personal auxiliar și nedidactic

2020-2021

- Secretar- cu ½ normă
- Bibliotecar- cu 0,25 norma
- Îngrijitori-2 cu normă întreagă si 1 cu o jumătate de norma, 2 cu 0,75 norma
- Muncitor întreținere/fochist-1 cu normă întreagă, 0,50 norma
- Muncitor întreținere-sofer-1 norma
- Contabil-0,50 norma
- Îngrijitori-2 cu normă întreagă si 1 cu o jumătate de norma, 2 cu 0,75 norma
- Muncitor întreținere/fochist-1 cu normă întreagă, 0,50 norma
- Muncitor întreținere-sofer-1 norma
- Contabil-0,50 norma

Resurse materiale

Scoala Gimnazială Frecăței:

- Săli de clasă- 8
- Bibliotecă-1 cu un număr de 3500 de volume.
- Laborator de informatică-1 (dotat cu mobilier adecvat), cu un număr de 10 calculatoare legate în rețea.
- Gradul de dotare este bun.
- Școala beneficiază de calculatoare conectate la internet și de xerox-uri care ușurează foarte mult munca cadrelor didactice, table interactive si tablete pentru toti elevii. .

Dotarea cu manuale în acest an școlar este bună .

Scoala Gimnaziala Cataloi:

- Săli de clasă-7
- C.D.I.-dotat corespunzator
- Exista material didactic atrăgător realizat pe fiecare disciplină în parte.
Atât grădinița, cât și școala beneficiază de calculator , de xerox si de retroproiector.
Dotarea cu manuale în acest an școlar este bună.

Scoala Primara Posta:

- Săli de clasă-2, din care una este destinata gradinitei.
- Dotarea cu material didactic este buna.

PERFORMANȚELE ȘCOLARE:

2020-2021

- **Procent de promovabilitate la cls.I-VIII : 100%**
- **Procent de promovabilitate la Evaluarea Nationala : Scoala Cataloi: 61,23%**
-Scoala Frecatei : 50%

Pentru diagnoza și analiza nevoilor educaționale și de formare, pentru a putea trece de la “ceea ce este” la ”ceea ce trebuie să fie” am apelat la analiza SWOT, identificând punctele tari , punctele slabe, oportunitățile și amenințările, precum si la analiza PEST.

Puncte tari

- Încadrare cu personal didactic în majoritate calificat, implicat în realizarea performanței școlare și activităților educative școlare și extrașcolare
- Copii buni proveniți din medii sociale slabe;
- Spații pentru învățământ corespunzătoare, săli de clasă luminoase, calde, cu mobilier adecvat;
- Existența unui laborator de informatică care ne poate ajuta în procesul instructiv-educativ, făcând orele mult mai atractive pentru elevi;
- Existența în școală a unor cadre didactice care au cunoștințe în domeniul informaticii
- Existența parteneriatelor între scoala noastră și instituțiile publice
- Desfasurarea unor activitati extrascolare variate
- Folosirea potențialului uman în pregătirea elevilor, în decorarea și înfrumusețarea școlii
- Programul de lucru într-un schim.

Puncte slabe

- Naveta unui numar mare de cadre didactice;
- Fluctuația cadrelor didactice în școală;
- Insuficiență în utilizarea în procesul didactic a materialelor existente
- Ponderea redusă a metodelor interactive , centrate pe copil, în activitatea la clasa
- Neutilizarea laboratorului de informatică în procesul instructiv- educativ, din cauza reticenței la nou a unor cadre didactice;
- Defectiuni dese, semnal slab al internetului din laboratorul de informatică;
- Copii proveniți din familii dezorganizate ceea ce duce la influențarea negativă a copiilor;
- Pierderi de elevi prin nesupraveghere parentală , aceștia fiind plecați în străinătate, iar copiii fiind lăsați în grija bunicilor;
- Lipsa unei săli de sport la unitatea coordonatoare dotată corespunzător si a unui teren de sport.
- Nevoia de formare nu este totdeauna internă si autentică. Fisele de evaluare constituie uneori singura motivatie (dorinta de a obtine punctaje).
- Imposibilitatea implementarii unor CDS-uri.
- Insuficiente canale/surse de informare a comunității în legătură cu activitatea desfășurată în/ și de școală.

Oportunități

- Colaborarea eficientă cu primaria, cu biserica, cu alte instituții culturale în realizarea procesului instructiv-educativ;
- Stimularea activității de performanță la învățatură, a activităților sportive, susținerea financiară și burse;

- Organizarea la nivelul școlii a unor acțiuni care să permită părinților să se informeze pentru a relaționa mult mai bine cu copiii lor;
- Accesare de programe educaționale;
- Parteneriate



- Numărul elevilor la structuri este în continuă descreștere;
- Imposibilitatea cadrelor didactice de a se titulariza, deoarece nu sunt catedre la nivelul școlii și nici la nivel de comună;
- Apropierea de pensie a unor cadre didactice cu experiență ;
- Familii care nu țin legătura cu școala;
- Copii proveniți din familii dezorganizate ceea ce duce la influențarea negativă a copiilor;
- Creșterea numărului de familii care pleacă la muncă în străinătate, unele împreună cu copiii, ceea ce duce la nefinalizarea învățământului obligatoriu, alții lăsându-și copiii în grija bunicilor, vecinilor, rudelor, care nesupraveghindu-i corespunzător contribuie la săvârșirea unor abateri disciplinare sau chiar la abandon școlar;
- Posibilitățile materiale reduse a unor familii care nu au posibilitatea de a-i ține la școală la Tulcea, ceea ce încurajează abandonul școlar;
- Lipsa motivației cadrelor didactice tinere de a se stabili în sat și de a lucra în învățământ;

Analiza SWOT scoate în evidență nevoile școlii:

- Susținerea și încurajarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
- Informatizarea procesului educațional;
- Creșterea imaginii școlii în comunitate;

- Imbogățirea ofertei de programe școlare și extrascolare prin care să fie sprijinți elevii defavorizați;

Analiza PEST

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și unitatea noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Starea economică a localității

Teritoriul administrativ al comunei Frecăței, județul Tulcea dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcție economică de bază, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume, creșterea animalelor. Drept urmare, în comună activitatea economică de bază este agricultura.

Nr. Crt.	Tip de venituri	Pondere
1	VENITURI FOARTE MICI	39%
2	VENITURI MICI	37%
3	VENITURI MEDII	22%
4	VENITURI MARI	2%

c. Socialul

Legătura familiilor cu școala a fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul unității, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de cadre didactice față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Există însă destui părinți prea puțin interesați de educația copiilor lor care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice satisfăcătoare pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor copilului pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate , nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Există în unitatea noastră telefonie fixă Telecom și conexiune la Internet.

III.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Frecăței își propune să funcționeze eficient și echitabil pentru toate categoriile de elevi și să asigure progresul acestora, astfel încât „mâine să fie mai buni ca azi”!

MISIUNEA

Întreg colectivul școlii noastre se străduiește să creeze oportunități elevilor, profesorilor și adulților în privința accesului la informație, să formeze la elevi o conduită morală corectă, să susțină dezvoltarea fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

IV.

ȚINTELE STRATEGICE

- 1. Îmbunătățirea calității actului educational prin creșterea gradului de utilizare a unor metode noi de predare și evaluare.*
- 2. Optimizarea relației școală-comunitate și promovarea imaginii școlii în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.*
- 3. Creșterea ofertei de activități școlare și extrașcolare care să urmărească sprijinirea elevilor dezavantajați, în vederea eficientizării procesului de învățământ.*

OPȚIUNI STRATEGICE:					
Ținta	Curriculum	Resurse materiale	Resurse umane	Resurse de timp	Relații comunitare
1. Îmbunătățirea calității actului didactic	- Colaborarea școlii cu	Achiziționarea de material	formarea cadrelor didactice în urma	Sept 2022- august 2026	Identificarea în rândul comunității locale a unor

<i>prin creșterea gradului de utilizare a unor metode noi de predare si evaluare.</i>	C.C.D și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de perfectionarea cadrelor didactice; -Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare ; -Utilizarea unor metode alternative de evaluare si urmarirea permanenta a progresului inregistrat de elevi; - Utilizarea în orele din trunchiul comun lecțiile electronice din Sistemul AEL	didactic in urma consultarii cadrelor didactice Consumabile Oferte CCD Teste Finanțare obținută prin proiectul <i>Internet în școala ta</i> pentru asigurarea unei conexiuni la Internet pentru calculatoarele din laboratorul de informatică	participării la cursuri de perfecționare Director Responsabil formarea continua Comisia CEAC Cadre didactice		surse de finanțare extrabugetară
---	---	---	---	--	----------------------------------

2. <i>Optimizarea relatiei scoala- comunitate si promovarea imaginii scolii in cadrul procesului de dezvoltare a institutiei.</i>	-Educarea elevilor prin disciplinele de baza pentru parteneriat si comunicare în comunitate; - Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților și realizarea în comun a unor activități în scoala si extrascolare; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate; - Construirea unei pagini de facebook/ site/blog care	Acces internet Pliante Panouri Sala de festivitati Consumabile Domeniu web	Participarea elevilor și profesorilor în proiectele de parteneriat Participarea cadrelor didactice cu produse didactice Popularizarea factorilor implicați în activitățile de parteneriat; Consilier Cadre didactice Responsabil SNAC Director	Sept 2022- august 2026	Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; Realizarea de parteneriate cu instituțiile locale Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu părinții
--	---	--	--	---------------------------------	--

	să ducă la o mai bună informare a comunității locale ;				
3. <i>Cresterea ofertei de activitati scolare si extrascolare care sa urmareasca sprijinirea elevilor dezavantajati, in vederea eficientizarii procesului de invatamant.</i>	-Adaptare curriculara Desfășurarea unor activități de pregătire suplimentară (activități de sprijin, consultații); -Învățarea centrată pe elev; -Identificarea stilurilor de învățare la elevi și proiectarea activității didactice în funcție de nevoile de formare a acestora. -Accesarea de fonduri europene pentru	-manuale gratuite pentru toți elevii; -asigurarea bugetului pentru funcționarea școlii; -atragera de donații și sponsorizări. -realizarea programului pentru elevi, de meditații și de sprijin umanitar; Internet Portofolii panouri Accesarea unor fonduri europene c.d.-uri consumabile	Programe de formare a cadrelor didactice Stimularea cadrelor didactice care realizează activități extracurriculare de calitate Popularizarea factorilor implicați în activitățile de voluntariat; Director Responsabil SNAC Psiholog/Consilier școlar Consilier Cadre didactice	Sept 2022- august 2026	Familiile elevilor vizați Parteneriat școala-asistent comunitar Identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru accesarea proiectelor europene

	sustinerea unui program de tip “A doua sansa” -Desfășurarea unor activități de consiliere individuală și colectivă -Desfășurarea unor activități de voluntariat ce vizează sprijinirea elevilor dezavantajați				
--	--	--	--	--	--

Motivarea alegerii Țintelor și obiective specifice

Alegerea Țintelor strategice tine cont de nevoile și posibilitățile existente la nivelul școlii și servește la îndeplinirea misiunii acesteia. Am pus mereu în centrul activității noastre elevul și am considerat că nu se poate construi nimic durabil fără o educație de calitate.

A. Îmbunătățirea calității actului educational prin creșterea gradului de utilizare a unor metode noi de predare și evaluare.

Argumente pentru Ținta aleasă:

- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității învățării invită școlile să realizeze o educație de calitate.
- Un rol important în îmbunătățirea calității actului educational îl au cadrele didactice. Ele trebuie însă pregătite pentru a putea contribui la realizarea calității educației.

Obiective pentru Ținta aleasă:

.

- Creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atractivității învățării.
- Realizarea unei baze de date care să conțină informații actualizate referitoare la participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
- Formarea și perfecționarea cadrelor didactice;
- Utilizarea unor metode alternative de evaluare și urmărirea permanentă a progresului înregistrat de elevi;
- Folosirea în cadrul procesului instructiv-educativ a unor mijloace moderne de predare ;

2. Optimizarea relației școală-comunitate și promovarea imaginii școlii în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Argumente pentru ținta aleasă:

- Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților –beneficiarii indirecti
- Familia reprezintă principalul factor al parteneriatului școală-comunitate locală. Eficacitatea învățământului poate fi crescută prin cooperarea între școală și familie; părinții sunt responsabili legali de educația copiilor lor și trebuie să fie informați permanent în legătură cu activitate școlară.
- Școala trebuie să fie deschisă la nevoile comunității, să identifice acele domenii în care poate dezvolta parteneriate comunitare
- O școală dezvoltată este aceea care răspunde unei game cât mai largi de nevoi ale beneficiarilor săi,

Obiective pentru ținta aleasă:

- Creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală
- Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru parteneriat și comunicare în comunitate;
- Implicarea reprezentanților comunității în procesul de dezvoltare instituțională a școlii;
- Includerea în politica școlii a dezvoltării spiritului comunitar;
- Informarea nventor a comunității locale în legătură cu activitatea desfășurată de școală;

3. Creșterea ofertei de activități școlare și extrașcolare care să urmărească sprijinirea elevilor dezavantajați, în vederea eficientizării procesului de învățământ.

Argumente pentru ținta aleasă:

- Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/ în suferință temporară sau permanentă. În spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să îi formăm și pe elevii școlii noastre.
- Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum obligatoriu. În schimb, pot fi planificate și desfășurate programe educative extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor.
- Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta – într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase – deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport atât pentru facilitarea învățării , cât și pentru dezvoltarea personalității.

Obiective pentru ținta aleasă:

- Crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare
- Asigurarea accesului la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor.
- Proiectarea activității didactice în funcție de nevoile de formare ale tuturor elevilor.
- Prevenirea abandonului școlar prin consiliere și organizarea unui program de tip “A doua șansa”

AVANTAJELE OPTIUNII

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală;

Principalele categorii de resurse

Strategia folosită se va aplica începând din septembrie 2014 și estimăm atingerea tuturor scopurilor strategice în august 2019.

Estimăm un buget (exprimat în mii lei) pentru implementarea P.D.I.-ului în perioada 2014-2019 după cum urmează :

REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

- 1. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.**
- 2. Construirea unei pagini de facebook/ site/blog care să ducă la o mai bună informare a comunității locale ; popularizarea activităților desfășurate în școală;**

B) RESURSE UMANE

- 1. Peste 50% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;**
- 2. Peste 50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode activ-participative.**

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- 1. Conexiune la Internet realizată pentru toate calculatoarele existente în școală.**
- 2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.**
- 3. Fonduri care să permită stimularea elevilor cu rezultate deosebite, dar și susținerea celor ce provin din medii dezavantajate.**

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Încheierea de parteneriate pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
2. Creșterea gradului de implicare a comunității în activitatea școlii.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație..

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: copii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

MONITORIZAREA SI EVALUAREA EXTERNĂ - Vor fi realizate de reprezentanții ISJ , ME.

Prof. Mititelu Adriana



